



Déclinaison des référentiels de formation Blocs de compétences Vademecum

Présentation Yannick Vanpoulle

Séminaire C3D Nice – 12, 13 et 14 juin 2018

Où en est-on du processus ?

- Construction du cadre d'organisation commune des formations.
- Construction du référentiel de formation
 - 7 domaines
 - 10 blocs
 - Définition des compétences certifiées
- Écriture fiches RNCP masters
- Vers un vademecum
- **Fiche RNCP licences à réaliser**
- Construire les attendus de fin de formation par blocs et des exemples d'évaluation et de mise en œuvre (**deug**: L1-L2, L3 APA-S, EM, ES, MS, ergo)
- **Documents simplifiés pour communication en direction partenaires**
- Mettre en place des méthodes pour travailler avec nos équipes pour aboutir à des maquettes construites en blocs et en correspondance avec le référentiel
- Proposer des exemples de maquettes (juin 2019)

Plan du vademecum

- **Pourquoi l'approche domaine et blocs**
 - Relations aux professionnels; lisibilité; réforme de la formation professionnelle
 - Demande institutionnelle de réorganisation des formations: réécriture fiches RNCP, cadre national
 - Sens des apprentissages et facilitation
 - Passerelles
 - FTLV
 - Constitution des staps comme discipline
- **L'approche blocs de compétence dans la relation aux professionnels et la réécriture des fiches RNCP**
 - Référentiel métier, référentiel activité, référentiel formation
 - La validation des fiches RNCP et la réforme de la formation professionnelle
 - Problématique: Adaptation, adaptabilité, créativité
 - Des exigences de niveaux académiques et le cadre national de la DGESIP:
 - Principes de construction
 - Compétences disciplinaires
 - Compétence pré professionnelles
 - Transversales et linguistiques

Vademecum (1)

L'approche blocs de la C3D :

les définitions des termes et les correspondances avec les textes
Présentation du cadre des documents réalisés (référentiels de formation)

Les conséquences de l'approche blocs :

évaluation intégrée par blocs et non compensation (ou compensation conditionnelle-seuil) entre les blocs

Les méthodes de travail pour construire les maquettes

1- Poser les principes guidant le travail

De mise en place progressive de tous les blocs chaque année

D'évaluation finale unique par bloc

D'intégration progressive pour aller vers une activité d'évaluation intégratrice

De définition de niveaux d'appropriation des blocs en progression d'une année à l'autre

D'augmentation des niveaux de complexité dans les blocs et par niveau et de définition de ces niveaux par année

De respect du référentiel de formation et de la fiche RNCP

De respect des coûts maquette

2- Croiser

un travail par année et niveau pour cohérence d'exigence et cohérence de formation

un travail par bloc dans une logique de progression curriculaire dans le bloc

Un travail de cartographie des parcours possibles de formation au sein du choix des blocs et de leur niveau et au regard des différents niveaux de formation

Vademecum (2)

Pour cela :

Travail par niveau (L1-L2, les L3, les deust, les lic Pro, M1-M2)

Définir par blocs quels sont les UE concernés et/ou les éléments constitutifs, définir les principes d'évaluation par blocs et de modalités de contrôle

Définir les principes d'équilibre des crédits et des horaires entre les blocs

Définir les attendus par bloc de fin d'année pour réussir dans l'année suivante (cf. tableau Aurélien)

Travail inter niveau : définir l'évolution des principes d'équilibre des crédits et des horaires

Travail par blocs en progressivité :

Compléter tableau excel en renseignant les colonnes compétences constitutives, contenus, méthode et savoir être, UE actuels ou éléments constitutifs

Compléter tableau excel en précisant les connaissances, les méthodes acquises, les savoirs être, les principes d'évaluation et la situation d'évaluation et le faire en progressivité dans les différentes années

Les productions suite à l'approche compétence

Livret des formateurs : sa forme

Livret des étudiants par compétence avec attendus

Supplément au diplôme en direction des professionnels : sa forme

La construction de blocs à la carte et la présentation de ceux-ci (communication).

Groupes de travail ⁽¹⁾

Objectif : écrire la fiche RNCP (ex fiche master) en tenant compte

- du référentiel formation organisé en 7 domaines et 10 blocs
- du cadre DGESIP
 - Compétences disciplinaires
 - Compétence pré professionnelles
 - Transversales et linguistiques
- du cadre C3D : référentiel des formations

Groupes de travail (2)

Fiches RNCP : le rendu attendu

(Devons-nous nous aligner sur les distinctions DGESIP ou à partir de ce qui nous semble cohérent en STAPS ?)

Présentation des activités

- En introduction présentation du métier ou du type de métier visé et du champ professionnel concerné avec les missions que sera amené à assumer le titulaire de la formation.
- Puis présentation des activités dans l'ordre des domaines et des compétences DGESIP (cf doc excel) en distinguant les compétences du domaine d'intégration
- D1, D2, D3 : compétences disciplinaires DGESIP déclinées par rapport aux métiers. Blocs 1 à 4
- D4, D5 : compétences pré-professionnelles et professionnelles. Blocs 5 et 6
- D6 : compétences génériques transversales. Blocs 7-8-9
- D7: domaine d'intégration (des compétences par rapport aux métiers). Blocs 10, compétences disciplinaires.

Rendu des travaux

Rendu Séminaire de Nice

- 1- finalisation Fiche RNCP
- 2- présentation simplifiée en direction des partenaires
- 3- Attendus de fin d'année par domaine et bloc + ex de situation d'évaluation

Travaux séminaires ultérieurs

Janvier 2019

Pour les formations académiques : faire le travail logique niveau et logique blocs avec ex de contenus, de méthodes à acquérir et de situations d'évaluation

Construction d'exemples de maquettes

Exemples de supplément au diplôme

Présentation et échanges avec professionnels sur supplément au diplôme et blocs

Faire le travail d'organisation des formations pro en blocs et compétences certifiées

Juin 2019

Finaliser ex de livret formateurs et livret étudiants

Finaliser supplément au diplôme et validation professionnels

Mettre en place méthode pour construire des blocs en accord avec professionnels

Finaliser le travail sur les formations pro de déclinaison des blocs et compétences certifiées en contenus, méthodes et situation d'évaluation.