



C3D

La formation professionnelle: Un enjeu pour les STAPS?

La formation professionnelle: un enjeu pour les STAPS?

1-La formation professionnelle à l'Université en question...

2-Opter pour la Formation Professionnelle à l'Université: comment s'y prendre?

- **Les référents essentiels de la Formation Professionnelle**
- **Les acteurs clefs de la Formation Professionnelle**
- **Les outils de la Formation Professionnelle**
- **Le processus de développement de la Formation Professionnelle**

3-Conclusion

1-La formation professionnelle à l'Université en question...

- 1.1 « Formation professionnelle »: de quoi parlons nous?**
- 1.2 Enjeux universitaires**
- 1.3 Raisons d'être**

1.1 « Formation professionnelle »: de quoi parlons nous?

1.1.1 Définitions

Enseignement et formation professionnels (EFP)

Enseignement et formation ayant pour objectif l'acquisition de savoirs, savoir-faire, aptitudes et/ou de compétences requises dans des métiers spécifiques...

Source: Cedefop, 2008c, adapté de ETF, 1997.

Formes institutionnelles (source : MEN et INSEE)

- Formation professionnelle continue: elle s'adresse à toutes les catégories d'adultes actifs, salariés, demandeurs d'emploi, fonctionnaires, travailleurs indépendants et chefs d'entreprise. Elle leur permet de renforcer ou d'acquérir un niveau de qualification reconnue.
- Formation professionnelle initiale elle fait suite à la formation générale et prépare les jeunes à s'insérer dans un emploi qualifié, d'ouvrier à ingénieur.
- Validation des acquis de l'expérience (VAE) : elle permet d'obtenir une certification professionnelle par la reconnaissance des compétences et des connaissances acquises dans l'exercice d'une activité salariée ou non.
- Ces différentes voies permettent de répondre aux besoins des différents publics en recherche de qualification, quels que soient leur âge, leur niveau scolaire ou leur expérience. Elles rendent possible une véritable formation tout au long de la vie

1.1.2 La démarche « standard » de création d'une formation professionnelle (CEDEFOP)

Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4	Etape 5
Analyse du besoin en RH d'un secteur économique (« branche ») et des situations professionnelles visées... (Contact avec les partenaires sociaux, représentants des employeurs et des salariés concernés)	Analyse des tâches et activités des professionnels concernés ainsi que des compétences nécessaires ... (<u>Référentiel professionnel</u> : réalisé avec les partenaires sociaux)	Construction d'un dispositif de formation permettant d'accéder aux compétences attendues (<u>référentiel de formation</u> fait en concertation avec les partenaires sociaux)	Conception d'un dispositif de vérification de l'acquisition des compétences attendues (<u>référentiel de certification</u> fait en concertation avec les partenaires sociaux)	Organisation mise en œuvre et accompagnement du dispositif de formation en collaboration avec les partenaires sociaux (<u>Conseil de perfectionnement</u>)

1.1.3 Caricature (pas toujours!) de la démarche « universitaire » de création d'une formation professionnelle (modèle inversé)

Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4	Etape 5
Partir des <u>savoirs disponibles</u> (essentiellement liés au domaine disciplinaire))	Examiner (imaginer?) la façon dont ils pourraient <u>s'inscrire dans un espace de travail</u>	<u>Construire une formation</u> à partir de cette double entrée et en tenant compte des modes usuels de formation à l'université	Contacter des professionnels <u>tester</u> la proposition et surtout pour les <u>convaincre</u> de son bien fondé	<u>Lancer des étudiants</u> explorateurs (kamikazes?) pour voir si ça marche...

1.2 Enjeux universitaires autour de la formation professionnelle

- Bref historique des modèles d'enseignement supérieur: les modèles humboldtien, napoléoniens et nord américains (hopkins). Place de la recherche et de la formation (professionnelle)
- Evolutions contemporaines en Europe (processus de Bologne...et CEC): une montée irrésistible de la professionnalisation?
- D'où viennent les STAPS?

1.3 Raisons d'être collectives...et freins individuels

- Considérer que l'accès à un emploi correspondant au niveau de formation reçue est un objectif essentiel pour toute institution et une attente légitime de la grande majorité de nos étudiants
- Connaitre précisément le marché de l'emploi correspondant aux formations que l'on propose (et aux professions auxquelles on prépare) ainsi que les conditions d'accès à ce marché est une référence majeure pour les formateurs
- Définir et situer son positionnement dans la concurrence entre organismes de formation présents sur le même marché est également nécessaire
- Mais...consacrer du temps à la formation professionnelle est très contre-productif pour un enseignant-chercheur!

2-Opter pour la Formation Professionnelle à l'Université: comment s'y prendre?

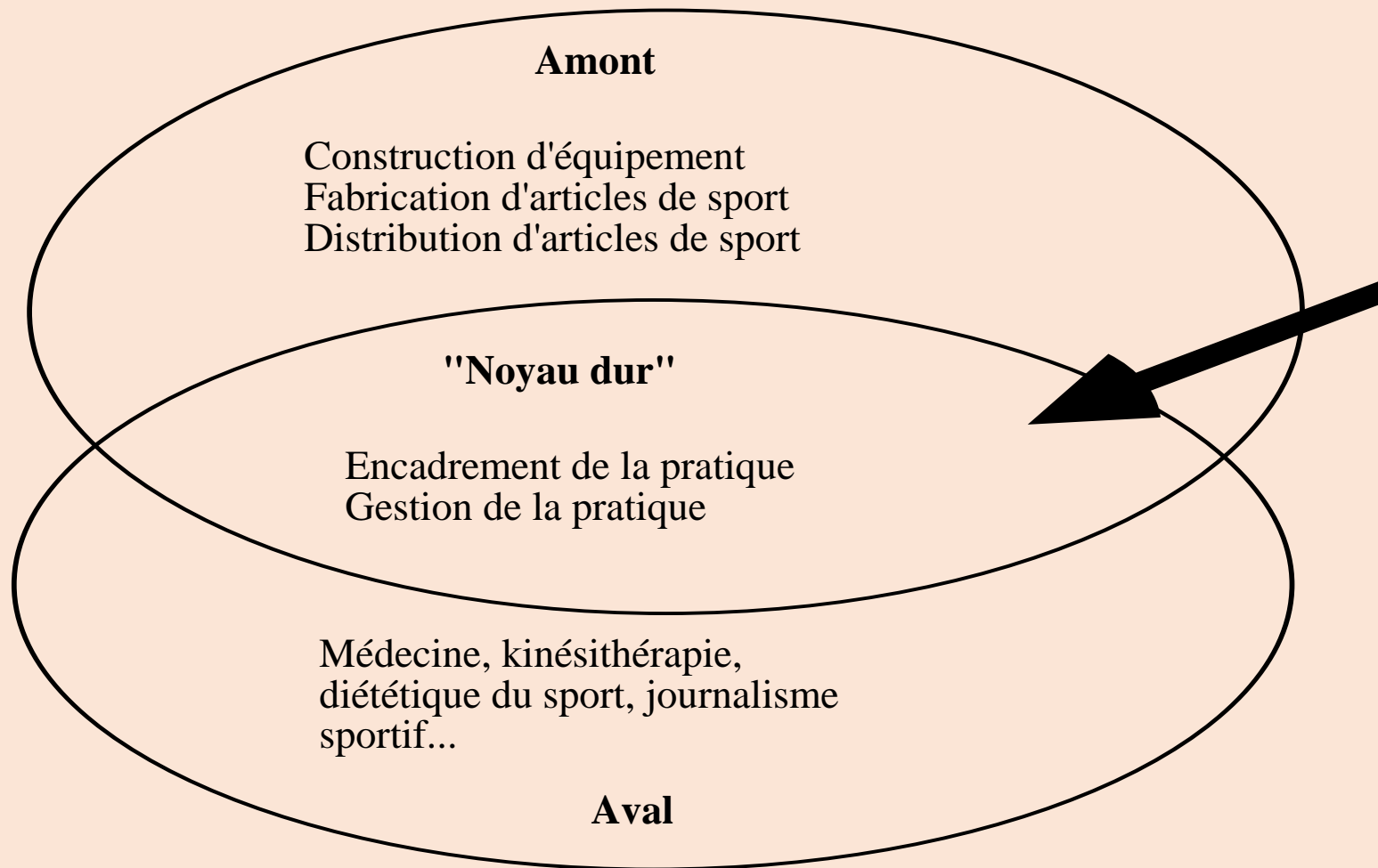
- **2.1-Les référents essentiels de la Formation Professionnelle**
- **2.2-Les acteurs clefs de la Formation Professionnelle**
- **2.3**

2.1-Les référents essentiels de la Formation Professionnelle

2.1.1-Les secteurs d'activité et les branches professionnelles

2.1.2-Les professions/métiers cibles

2.1.1 Le concept d'activité (économique) et de secteur d'activité



2.1.2 Les professions du sport

- **les "sportifs professionnels"**, présents dans un nombre limité de sports et en général tributaires des spectacles qui les font vivre ;
- **les "officiels du sport"** c'est-à-dire tous ceux, arbitres, juges, chronométreurs, qui contrôlent d'une façon directe le déroulement des compétitions sportives ;
- **les "animateurs sportifs"** qui utilisent le sport comme moyen de mise en activité collective de publics spécifiques (personnes âgées, handicapés, jeunes, etc...) ;
- **les "moniteurs de sport"** qui enseignent une ou plusieurs activités sportives particulières à des publics qui les découvrent ou souhaitent se perfectionner ;
- **les "entraîneurs sportifs"** chargés de préparer et d'accompagner la production systématique de performance dans un sport donné.

2.1.2 Les professions en relation avec le sport

- **dirigeants / managers** professionnels d'organisations sportives ou en relation avec le sport
- **enseignants et chercheurs en sciences du sport;**
- **médecins du sport ;**
- **professeurs d'éducation physique et sportive** en milieu scolaire ;
- **journalistes sportifs** et autres spécialistes de la communication par / sur le sport ;
- **kinésithérapeutes spécialisés** dans les sports ;
- **agents ou promoteurs d'événements ou de sportifs professionnels ;**
- **vendeurs d'articles de sport ;**
- **gardiens d'installations sportives** et autres personnels d'accueil ;
- **ouvriers d'entretien** d'installations sportives.

2.2-Les acteurs clefs de la Formation Professionnelle

2.2.1 Les partenaires sociaux et les branches

2.2.2 Les organismes financeurs

2.2.3 Les organismes de formation

2.2.1 Les partenaires sociaux et les « branches professionnelles »

- Une « branche » est une organisation de ***dialogue social*** (conditions de travail, salaires emplois, qualifications, formations, etc...) établie entre ***partenaires sociaux*** dans un domaine d'activité défini et reconnu par l'Etat.
- Les ***partenaires sociaux*** sont les représentants élus des salariés et des employeurs d'une branche
- Le ***dialogue social*** se traduit par une « convention collective » qui engage obligatoirement, lorsqu'elle est étendue, les employeurs relevant d'une branche donnée.
- Dans le ***domaine de la formation***, la branche est responsable via une « Commission Professionnelle Nationale Emploi Formation » de tout ce qui concerne la formation professionnelle, l'alternance, la formation continue et leur financement par l'intermédiaire d'un Organisme Paritaire Collecteur Agréé (OPCA)

Branches (ou équivalent) concernées par les formations STAPS de LYON	Total effectif diplômés en 2009 et en situation d'activité professionnelle
Animation	20
Commerce des articles de sport (FPS)	12
Enseignement privé hors contrat	x
Enseignement privé sous contrat	x
Etablissements privés sanitaires, sociaux et médico-sociaux à statut commercial	4
Fonction publique d'état (éducation: enseignement EPS et Ecoles)	71
Fonction publique d'état (sport)	6
Fonction publique hospitalière(sport)	4
Fonction publique territoriale (sport)	8
Organismes de tourisme	2
Sanitaire, sociale et médico-sociale, privée à but non lucratif	8
Sport (intègre Outdoors et Fitness)	89
Tourisme social et familial	8
TOTAL	232

2.3-Les outils de la Formation Professionnelle

- **2.3.1 Le référentiel professionnel/métier**
- **2.3.2. Le référentiel de formation**
- **2.3.3 Le référentiel de certification**
- **2.3.4 Le cadre européen de certification (CEC)**

2.3.1 Le référentiel professionnel/métier

C'est la description d'un métier avec ses spécificités. Ceci comporte généralement

- Les conditions générales d'exercice du métier
- La formation requise pour exercer le métier
- Les compétences techniques de base
- Les compétences associées
- Les activités spécifiques
- Les lieux d'exercice
- Les perspectives d'emploi et les évolutions de carrières possibles
- La rémunération

Un exemple: *le référentiel professionnel de l'enseignant en APA*

<http://www.sfp-apa.fr/extras/referentiel-metier.html>

2.3.2 Le référentiel de formation

- Il consiste à organiser, à partir d'un niveau de départ, un dispositif permettant l'acquisition des compétences à atteindre.
- Les compétences à développer correspondent aux objectifs de formation qui sont eux-mêmes déclinés en objectifs pédagogiques.
- Le programme de formation du dispositif ou de l'action peut être élaboré.
- Au delà du programme les modalités du travail de formation qui doivent être précisées

2.3.3 Le référentiel de certification

- Il consiste à préciser le cadre et les modalités d'évaluation des acquis de la formation
- Ces modalités doivent permettre de rendre compte précisément de la situation de l'apprenant dans le processus d'acquisition des compétences visées
- Elle doivent se rapprocher le plus possible des conditions dans lesquelles elles seront effectivement exercées

2.3.4. Le cadre européen de certification (CEC)

- Cadre de référence commun, destiné à servir d'outil de transposition pour les différents systèmes et niveaux de certification, tant pour l'enseignement général et supérieur que pour l'enseignement et la formation professionnels

Le CEC comporte 8 niveaux différents permettant d'évaluer l'ensemble des enseignements et des formations dispensées :

- NIVEAU 1 : Savoirs généraux de base
- NIVEAU 2 : Savoirs factuels de base dans un domaine de travail ou d'études
- NIVEAU 3 : Savoirs couvrant des faits, principes, processus et concepts généraux, dans un domaine de travail ou d'études
- NIVEAU 4 : Savoirs factuels et théoriques dans des contextes généraux dans un domaine de travail ou d'études
- NIVEAU 5 : Savoirs détaillés, spécialisés, factuels et théoriques dans un domaine de travail ou d'études, et conscience des limites de ces savoirs
- NIVEAU 6 : Savoirs approfondis dans un domaine de travail ou d'études requérant une compréhension critique de théories et de principes
- NIVEAU 7 : Savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale et/ou de la recherche - Conscience critique des savoirs dans un domaine et à l'interface de plusieurs domaines
- NIVEAU 8 : Savoirs à la frontière la plus avancée d'un domaine de travail ou d'études et à l'interface de plusieurs domaines

Compatibilité avec le cadre des certifications de l'espace européen de l'enseignement supérieur

*Le descripteur du cycle court de l'enseignement supérieur (à l'intérieur du premier cycle ou lié à celui-ci), correspond aux acquis à posséder au terme de l'éducation et de la formation pour obtenir le niveau 5 du CEC.

**Le descripteur du premier cycle dans le cadre des qualifications de l'espace européen de l'enseignement supérieur correspond aux acquis à posséder au terme de l'éducation et de la formation pour obtenir le niveau 6 du CEC.

***Le descripteur du deuxième cycle dans le cadre des qualifications de l'espace européen de l'enseignement supérieur correspond aux acquis à posséder au terme de l'éducation et de la formation pour obtenir le niveau 7 du CEC.

****Le descripteur du troisième cycle dans le cadre des qualifications de l'espace européen de l'enseignement supérieur correspond aux acquis à posséder au terme de l'éducation et de la formation pour obtenir le niveau 8 du CEC.

2.4-Le processus de développement de la Formation Professionnelle

2.4.1 Partir d'une demande validée par les partenaires sociaux (financement) et par des données relatives aux marchés de l'emploi et aux professions visés, compatible avec les moyens disponibles et établie de façon coordonnée avec les formateurs partenaires et en tenant compte de la concurrence

2.4.2 Construire avec les partenaires sociaux ou sous leur égide les référentiels professionnels correspondants

2.4.3 Etablir sur cette base les référentiels de formation préalables à l'établissement d'un curriculum et des modalités de formation adaptées

2.4.4 Préciser les référentiels de certification permettant de vérifier l'acquisition des compétences attendues

2.4.5 Organiser, mettre en œuvre et assurer le suivi de la formation et des apprenants

3-Conclusion

- La formation professionnelle dans l'université française est un triple défi:
 - académique: elle est antithétique à la logique traditionnelle (humboldtienne: construit sur un principe d'autonomie vis-à-vis des « mondes » politique et économique) du projet universitaire qui pèse encore davantage sur les « disciplines dominées » (dont les STAPS font partie);
 - personnel: elle est un « cimetière de carrières universitaires »;
 - sociétal: la crédibilité universitaire en matière de formation professionnelle est à construire (rapport Germinet)...
- Et pourtant elle est d'une importance stratégique pour:
 - les jeunes étudiants qui nous sont confié...
 - les professionnels pour qui la formation continue est essentielle dans un monde du travail qui évolue très vite
 - sans doute l'université elle-même (et les UFRSTAPS en particulier) qui devront montrer leur capacité à répondre aux questions posées dans nos sociétés
- Trouver les moyens (organisationnels) de relever les défis sans sacrifier les jeunes universitaires mais en ne leur cachant pas leurs responsabilités...
- Utiliser les procédures adaptées et efficaces

Bon courage!

jean.camy@univ-lyon1.fr